

UNIVERZITA KARLOVA  
V PRAZE  
Fakulta tělesné výchovy a sportu



# **Oftalmopedie a surdopedie**

studijní opora pro kombinovanou formu studia (Bc.)

## **Tělesná výchova a sport zdravotně postižených**

Mgr. et Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.

Praha 2009

## **Anotace:**

Předmět podává ucelený přehled z oblasti výchovy a vzdělávání osob se smyslovým postižením (zrakovým a sluchovým). Zabývá se klasifikací a etiologií smyslových vad a poruch, charakterizuje osobnost jedince se smyslovým postižením, možnosti jeho komunikace, předkládá postupy diagnostiky a výchovné péče o tyto osoby, řeší otázky jejich pracovního uplatnění, popisuje rehabilitační a kompenzační pomůcky.

## **Tematický plán prezenčního studia** **povinný předmět 1/1 Z, ZK**

1. Vymezení a charakteristika oftalmopedie jako vědního oboru. Terminologie. Historie péče o jedince se zrakovým postižením u nás a v zahraničí.
2. Zrakové vady - klasifikace, etiologie, projevy. Osobnost jedince se zrakovým postižením. Možnosti reedukace a kompenzace zraku. Rehabilitační a kompenzační pomůcky pro jedince se zrakovým postižením.
3. Dítě se zrakovým postižením ve školním věku. Systém vzdělávání žáků se zrakovým postižením v České republice. Edukace v běžné a speciální škole. Adolescence jedinců se zrakovým postižením, možnosti středoškolského studia; vysokoškolská profesní příprava na zaměstnání.
4. Vymezení a charakteristika surdopedie jako vědního oboru. Terminologie. Historie péče o jedince se sluchovým postižením u nás a v zahraničí.
5. Etiologie sluchového postižení, faktory negativně ovlivňující vývoj sluchového analyzátoru. Klasifikace sluchových vad a poruch. Důsledky a prevence sluchových vad. Korekce sluchových vad a užití sluchové protetiky.
6. Komunikace osob se sluchovým postižením.
7. Raná péče, speciálně pedagogická centra a formy spolupráce s rodinou. Rodina jedince se sluchovým postižením. Včasná sluchově řečová výchova. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Pomůcky pro výchovu a vzdělávání jedinců se sluchovým postižením.

(bez seminářů)

### **Požadavky pro uzavření předmětu**

zápočet (100% docházka na semináře, vypracování 1 odborného referátu, písemný test)  
zkouška (ústní)

### **Doporučená literatura:**

1. BALUNOVÁ, K., HEŘMÁNKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Kapitoly z rané výchovy dítěte se zrakovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001.
2. BAREŠOVÁ, J., HRUBÝ, J. *Didaktické a technické pomůcky pro sluchově postižené v MŠ a ZŠ*. Praha: Septima, 1999.
3. BYTEŠNÍKOVÁ, I., HORÁKOVÁ, R., KLENKOVÁ, J. *Logopedie & surdopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2007.
4. HUDÁKOVÁ, A. (Ed.). *Ve světě sluchového postižení: informační a vzdělávací publikace (nejen) pro zdravotnický personál o životě a potřebách neslyšících, nedoslýchavých a ohluchlých lidí a lidí s kochleárním implantátem*. Praha: Středisko rané péče Tamtam, 2005.
5. KEBLOVÁ, A. *Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené žáky ZŠ*. Praha:

- Septima, 1999.
6. KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených*. Praha: Karolinum, 2001.
  7. KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. *Oftalmopedie*. Brno: Paido, 2001.
  8. RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L., aj. *Speciální pedagogika*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2004.
  9. ŠTRÉBLOVÁ, M. *Poznáváme svět se zrakovým postižením: úvod do tyflopédie*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně. Pedagogická fakulta, 2002.
  10. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2004.
  11. VÍTKOVÁ, M. (Ed.) *Možnosti reedukace zraku při kombinovaném postižení*. Brno: Paido, 1999.

## **Tématický plán pro kombinované studium povinný předmět 6 h Z, ZK**



**V rámci 3 dvouhodinových konzultací pro kombinované studium budou odpřednesena následující témata:**

1. Vymezení a charakteristika oftalmopedie jako vědního oboru. Terminologie. Historie péče o jedince se zrakovým postižením u nás a v zahraničí.
2. Vymezení a charakteristika surdopedie jako vědního oboru. Terminologie. Historie péče o jedince se sluchovým postižením u nás a v zahraničí.
3. Komunikace osob se sluchovým postižením.

**Písemný test** pro zápočet (zápočtové období), vypracování 1 **odborného referátu**, **ústní zkouška**



### **Samostudium:**

#### **Návody:**

U každé kapitoly určené k samostudiu jsou uvedeny **literární zdroje**. Ke kontrole studia jsou u každého úseku uvedeny **ÚKOLY PRO STUDENTY**, vyžadující stručné odpovědi na zadané otázky.

V případě nejasností je možné konzultovat problém s vyučujícím pomocí e-mailu či se přihlásit elektronicky na individuální kontaktní konzultaci v konzultačních hodinách.

## OFTALMOPEDIE

### 1. Zrakové vady. Osobnost jedince se zrakovým postižením. Reedukace a kompenzace zraku.

Zrakové vady - klasifikace, etiologie, projevy. Osobnost jedince se zrakovým postižením. Možnosti reedukace a kompenzace zraku. Rehabilitační a kompenzační pomůcky pro jedince se zrakovým postižením.

#### **Literární zdroje:**

HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání. 2. vyd. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.  
KEBLOVÁ, A. *Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené žáky ZŠ*. Praha: Septima, 1999.  
KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. Oftalmopedie. Brno: Paido, 2001.  
ŠTRÉBLOVÁ, M. *Poznáváme svět se zrakovým postižením: úvod do tyflopédie*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně. Pedagogická fakulta, 2002.

**Klíčová slova:** reedukace zraku, kompenzace zraku, zraková vada, nevidomost, slabozrakost, zbytky zraku

ÚKOLY PRO STUDENTY: Zodpovězte si kontrolní otázky:

1. Jak se klasifikují zrakové vady podle typu zrakového postižení?
2. Čím se vyznačuje vyučovací proces slabozrakých dětí?
3. V čem spočívá význam doby vzniku zrakové vady?
4. Čím se vyznačují kognitivní procesy osob se zrakovým postižením?
5. Vyjmenujete optické pomůcky pro žáky se zrakovým postižením.

### 2. Vzdělávání jedinců se zrakovým postižením.

Dítě se zrakovým postižením ve školním věku. Systém vzdělávání žáků se zrakovým postižením v České republice. Edukace v běžné a speciální škole. Adolescence jedinců se zrakovým postižením, možnosti středoškolského studia; vysokoškolská profesní příprava na zaměstnání.

#### **Literární zdroje:**

HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání. 2. vyd. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.  
KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. Oftalmopedie. Brno: Paido, 2001.  
ŠTRÉBLOVÁ, M. *Poznáváme svět se zrakovým postižením: úvod do tyflopédie*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně. Pedagogická fakulta, 2002.

Legislativní dokumenty: školský zákon č. 561/2004, vyhláška č. 73/2005 Sb.

**Klíčová slova:** integrace žáků se zrakovým postižením, speciální školství pro žáky se zrakovým postižením, edukace žáků se zrakovým postižením, adolescence jedinců se zrakovým postižením

ÚKOLY PRO STUDENTY: Zodpovězte si kontrolní otázky:

1. V čem spočívají pozitiva a negativa integrovaného vzdělávání žáků se zrakovým postižením v běžných školách?
2. Popište význam sociálních vztahů v adolescenci pro jedince se zrakovým postižením.
3. Jaké možnosti vzdělávání v ČR má nevidomý 16letý jedinec?
4. Jaké požadavky se kladou na hygienu školního prostředí, kde se vzdělává jedinec se zrakovým postižením?
5. Jaká specifika a omezení má vysokoškolské studium jedinců se zrakovým postižením?

## SURDOPEDIE

### 3. Etiologie, klasifikace, prevence sluchových vad.

Etiologie sluchového postižení, faktory negativně ovlivňující vývoj sluchového analyzátoru. Klasifikace sluchových vad a poruch. Důsledky a prevence sluchových vad. Korekce sluchových vad a užití sluchové protetiky.

#### **Literární zdroje:**

BYTEŠNÍKOVÁ, I., HORÁKOVÁ, R., KLENKOVÁ, J. *Logopedie & surdopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2007.

HUDÁKOVÁ, A. (Ed.). *Ve světě sluchového postižení: informační a vzdělávací publikace (nejen) pro zdravotnický personál o životě a potřebách neslyšících, nedoslýchavých a ohluchlých lidí a lidí s kochleárním implantátem*. Praha: Středisko rané péče Tamtam, 2005.

**Klíčová slova:** prelingvální hluchota, postlingvální hluchota, prevence sluchových vad, korekce sluchových vad

ÚKOLY PRO STUDENTY: Zodpovězte si kontrolní otázky:

1. Vysvětlíte rozdíl mezi prelingvální a postlingvální hluchotou.
2. Jaké možnosti kompenzace existují u percepční sluchové poruchy?
3. V čem spočívá primární prevence sluchových vad?
4. Jaké jsou kompenzační činitele sluchových poruch?
5. Popište kochleární implantát.

#### **4. Raná péče, poradenství pro osoby se sluchovým postižením. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením.**

Raná péče, speciálně pedagogická centra a formy spolupráce s rodinou. Rodina jedince se sluchovým postižením. Včasná sluchově řečová výchova. Vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Pomůcky pro výchovu a vzdělávání jedinců se sluchovým postižením.

##### **Literární zdroje:**

BAREŠOVÁ, J., HRUBÝ, J. *Didaktické a technické pomůcky pro sluchově postižené v MŠ a ZŠ*. Praha: Septima, 1999.

BYTEŠNÍKOVÁ, I., HORÁKOVÁ, R., KLENKOVÁ, J. *Logopedie & surdopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2007.

HUDÁKOVÁ, A. (Ed.). *Ve světě sluchového postižení: informační a vzdělávací publikace (nejen) pro zdravotnický personál o životě a potřebách neslyšících, nedoslýchavých a ohluchlých lidí a lidí s kochleárním implantátem*. Praha: Středisko rané péče Tamtam, 2005.

Legislativní dokumenty: školský zákon č. 561/2004, vyhláška č. 73/2005 Sb.

**Klíčová slova:** raná péče, včasná sluchově řečová výchova, edukace žáků se sluchovým postižením, kompenzační pomůcky pro žáky se sluchovým postižením

ÚKOLY PRO STUDENTY: Zodpovězte si kontrolní otázky:

1. Jaké jsou formy rané péče pro děti se sluchovým postižením?
2. V čem spočívá význam speciálně pedagogického centra pro jedince se sluchovým postižením a jeho rodinu?
3. Jaké možnosti vzdělávání má 9leté dítě s těžkým sluchovým postižením?
4. Vyjmenujte technické pomůcky usnadňující vnímání mluvené řeči.
5. Jaké požadavky se kladou na akustickou úpravu tříd ve školách, kde se vzdělávají jedinci se sluchovým postižením?